



MODELO EDUCATIVO

EN PERSONA

José María Sánchez Bursón

“Debemos ayudar a los niños a convertirse en aprendices de por vida”



¿BUSCA UN SEGURO SOBRESALIENTE EN CALIDAD Y AHORRO?

Tenemos la solución aseguradora para todas
las necesidades de su Centro de Enseñanza

www.morerayvallejo.es

24 horas al día, 365 días al año
CONECTADOS CON USTED

Especialistas en:

- RC de Centros Escolares y Convenio
- Daños materiales de su patrimonio
- Accidente de alumnos y profesores
- Seguros personales

**BENEFICIO
GARANTIZADO**

INFÓRMESE SIN COMPROMISO:

902 400 492 - 954 367 525

morerayvallejo@morerayvallejo.es



Y ahora, en educación ¿Qué toca?

En esta ocasión, no podría comenzar estas palabras de otra forma que no fuera mostrar nuestra satisfacción por la celebración de nuestro V Congreso y agradecer a todas las personas asistentes su participación.

Efectivamente, ya en el desarrollo del congreso nos trasladabais vuestras opiniones del mismo, el alto nivel, la calidad y la cercanía de los ponentes, el diseño del congreso, los talleres... y, tras la evaluación realizada por los asistentes, hemos podido comprobar el alto grado de satisfacción, en general, de todo el congreso, según las cuales podemos destacar aspectos positivos como: "Muy buenos los talleres", "contenidos adecuados y claros", "Cercano", "Provechoso", "Práctico", "Ilusionante", "motivador y dinámico"... Sin duda, nos agrada pero al tiempo nos motiva y nos anima para seguir en esta línea de actuación.

Además, el desarrollo de este congreso, en el que se presentó el libro de ACES que enmarca los principios de una enseñanza cooperativa, muestra la línea de trabajo de uno de los objetivos prioritarios de ACES: "nuestro Modelo Educativo", mostrando que su ejecución y nuestra voluntad para seguir profundizando en él está viva y con muchas ilusiones para seguir trabajando en el futuro.

Tras el congreso el "modelo Educativo" continúa sus trabajos, estando dedicados en este momento a la gestión del aula y el aprendizaje cooperativo que, sin duda tendrán muy en cuenta aspectos tratados en el congreso como la inteligencia emocional o la sociedad del conocimiento.

Pero no quiero terminar sin hacer referencia al momento actual por el que está pasando la sociedad en general y la educación.

Podemos estar cansados, pero no rendidos para seguir reivindicando un pacto por la educación que dé estabilidad y coherencia al sector. Los centros de enseñanza de Economía Social han apostado siempre por un Sistema Público de Educación en el que los centros de titularidad pública y los concertados se complementen y trabajen en igualdad de condiciones por la equidad en la oferta educativa a todo el alumnado andaluz, dejando atrás los enfrentamientos inútiles entre pública y concertada,

Pues bien, cuando pensábamos que, con la LOE y la LEA, podíamos empezar a ver el final de ese enfrentamiento, en estos días en los que han concurrido las circunstancias económicas, la campaña de las elecciones generales o el nombramiento de un nuevo gobierno de España, hemos asistido a un nuevo rebrote del mismo con frases de distinto signo que sólo enfrentan y dividen, con decisiones en recortes de partidas educativas, muy lejanas a las necesidades de inversión en educación y con debates estériles que, lejos de dar estabilidad al



*Miguel Vega Sánchez
Presidente de ACES*

sector, aumenta la incertidumbre y el descrédito del mismo .

Por todo ello, seguiremos insistiendo en trasladar a la sociedad el mensaje de seguir apostando por un Sistema Público de Educación en el que todos tenemos cabida y todos trabajamos de forma conjunta y en equidad para mejorar la educación en Andalucía.

Mucho me temo que las circunstancias no van a ser demasiado favorables para conseguir nuestro objetivo. De lo poco que se ha anunciado por el nuevo gobierno habrá cambios en educación, posiblemente recortes y se habla de un bachillerato de tres años.

Pero la cosa no acaba aquí, pues ya se está calentando motores para las elecciones andaluzas. ¿Más cambios en lugar de estabilidad?, ¿más incertidumbre en lugar de seguridad?, ¿más enfrentamientos en lugar de un trabajo compartido en igualdad? Y es que, ¿hasta cuándo dejaremos de decir, en educación, ahora que toca?

3 **Editorial**
Miguel Vega Sánchez. Presidente de ACES

9 **En Profundidad -**
Modelo Educativo para los centros de Economía Social

20 **Buenas Prácticas Profesionales**
ACES celebra su V Congreso

25 **Así Somos**
- 25 Aniversario de la constitución como cooperativa del Colegio San Alberto Magno.
- El Ciudad de Linares conmemora su trayectoria: La experiencia de 25 años, la ilusión del primer día.
- 25 años de la Cooperativa Alhucema y 78 del Colegio Ferroviario

6 **En Persona**
Entrevista realizada a José María Sánchez Bursón, Director de Prospectiva del Observatorio de Innovación y Participación de la Junta de Andalucía

19 **EducaRed**
Educared

23 **Por Sectores**
Actualidad de los sectores que componen ACES.

28 **Economía Social**
Noticias sobre CEPES, FEANSAL y FAECTA.

Staff



Edita:

Asociación Andaluza de Centros de Enseñanza de la Economía Social (ACES), organización miembro de Cepes-Andalucía.

Dirección: Parque Tecnológico de Andalucía (PTA)
C/Iván Pavlov, nº 8 - Ed. CEPES-A,
Oficina D, 29590, Campanillas - Málaga

Tfno: 952 02 87 12/952 02 87 13
Fax: 952 02 87 15

Email: aces@aces-andalucia.org
Web: www.aces-andalucia.org

Dirección editorial:
Rafael Moreno Hernández
Depósito legal:
SE-0212-04



Producción y maquetación:
Acción y Comunicación del Sur S.L.

Dirección: Arroyo, 98 - Local C;
41008 Sevilla
Tfno: 954 653 320

Email: ayc@aycdelsur.es
Web: www.aycdelsur.es

Coordinación editorial:
Lola Jiménez Villalobos
María José Bonilla
Sergio Timonet

Publicidad:
Acción y Comunicación del Sur S.L.
María José Bonilla



ACES revista de Educación y Economía Social es una publicación plural. Los artículos que en ella aparecen reflejan la opinión de sus respectivos autores. Las informaciones publicadas no podrán ser reproducidas sin el consentimiento expreso de ACES.



COMUNICACIÓN VISUAL

- Programas de Identidad visual (logotipos y sus aplicaciones).
- Papelería institucional, folletos, catálogos, libros. etc.

PRENSA

- Planes de comunicación.
- Informes y notas.
- Redacción de noticias
- Organización de conferencias de prensa.
- Gestión de entrevistas en los medios.

FOTOGRAFIA

- Fotografía aérea
- Fotografía industriales
- Fotografía eventos
- Fotografía presentaciones
- Fotografía reportajes
- Fotografía publicitaria

ORGANIZACIÓN Y COORDINACION

- Congresos y Convenciones
- Ferias y Exposiciones
- Eventos

INTERNET

- Diseño y desarrollo de sitios Web
- Consultoría, asesoría e implementación del desarrollo.
- Registro dominios
- Actualización, mantenimiento

PUBLICACIONES

- Revistas Externas
- Revistas Internas
- Revistas Institucionales
- Memorias
- Boletines



José María Sánchez Bursón

Director de Prospectiva del Observatorio de Innovación y Participación de la Junta de Andalucía

“Debemos ayudar a los niños a convertirse en aprendices de por vida”



Este jurista especializado en Derechos Humanos y Bienestar destaca por su reconocida labor desarrollada en el campo de las políticas sociales y el Bienestar ciudadano. No en vano durante diez años ha sido responsable del área de salud y bienestar del Defensor del Pueblo Andaluz, y con posterioridad, durante cinco años, Subdirector General de Infancia y Familia. José María Sánchez Bursón ahora es el Director de Prospectiva del Observatorio de Innovación y Participación de la Junta de Andalucía, pero, si algo destaca en José María es su infatigable labor como experto y su papel como “explorador” acerca de los grandes retos que definen al modelo educativo y de aprendizaje en nuestra Sociedad del Conocimiento.

Tuvimos la suerte de contar con sus aportaciones en nuestro V Congreso recientemente celebrado, pero el rastro dejado por José María nos ha llevado a querer seguir compartiendo con este prestigioso experto sus aportaciones, al campo de la educación, la innovación y el aprendizaje para los niños y niñas del siglo XXI

José María nos enfrentamos a un entorno globalizado, multicultural, sometido a enormes e imprevistos cambios. Un nuevo modelo social, económico, político y con él a un nuevo modelo de educación y aprendizaje. ¿Cuáles son las claves sobre las que se sustentará la educación de esos niños y niñas del siglo XXI?

Ciertamente, el Siglo XXI afronta profundos y vertiginosos cambios sociales, y en este contexto la educación y el aprendizaje constituyen el eje del ciclón. Pensemos que los niños que hoy inician preescolar, conforme a lo que indican las tendencias, vivirán 100 años en un planeta habitado por 12.000 millones de personas, y a lo largo de su vida desplegarán diversas identidades personales, familiares y profesionales, y previsiblemente el conocimiento humano se multiplicará por cien a lo largo de sus vidas. Debemos

ayudar a los niños a convertirse en aprendices de por vida para responder de forma flexible a los cambios que van a vivir, y ser capaces de desarrollar de manera proactiva sus capacidades, competencias y actitudes y prosperar en entornos sociales y profesionales muy dinámicos. Será más relevante el aprender a ser que aprender a hacer, que será muy cambiante y especulativo.

De este modo, el paradigma central será que el aprendizaje permanece toda la vida y estará condicionado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Además, sabemos que la educación se globaliza, hoy educa el mundo en su conjunto, y se hace “líquida”, como nos explica Bauman, en el nuevo contexto de la cultura-mundo que nos expone Lipovetsky. Las perspectivas nos indican que el aprendizaje del futuro será personalizado, dirigido a desarrollar las potencialidades personales de cada uno, colaborativo, basado en la participación

El entusiasmo de aprender sin límites

Este abogado accidental, -cambió la tradicional bata de médico ya presente en su familia por la toga- vivió el tránsito de los sistemas educativos tradicionales hacia las primeras experiencias de la escuela abierta y transformadora en los Escolapios de Sevilla. Once años marcados por “la pasión por aprender” y que representaron “una verdadera revolución personal”. Su mejor maestro, sin duda Antonio, el profesor de filosofía con el que todavía mantiene el lazo indestructible de la admiración, reforzada con el valor de la amistad.

Don Camilo de Giovanni Guareschi abrió las puertas a José María Bursón al mágico universo de la lectura de la mano de su profesor de literatura y esa avidez lectora, especialmente de ensayos, es según sus palabras “mi mayor patrimonio intelectual”.

José María se especializó en Derecho del Trabajo y Seguridad Social, y empezó a

trabajar como Profesor Asociado, si bien, de nuevo por accidente entró a trabajar en la Administración, un nuevo cambio que le abrió la puerta a nuevos territorios y a nuevos estímulos para progresar y desterrar a su enemiga, la monotonía. Durante 20 años ha trabajado en políticas de salud, servicios sociales, infancia y derechos humanos, compaginando el trabajo en el sector público, con la participación en la Universidad y en consultorías internacionales sobre cooperación al desarrollo.

Desde hace siete años, José María traspasó la frontera a la economía y la innovación y concretamente a la construcción del nuevo paradigma de la Sociedad del Conocimiento. Centrado en el ámbito de la investigación social aplicada a la planificación política, mantiene sus competencias en Salud, Infancia y Bienestar y Cooperación al Desarrollo y con ello “produzco un mezcla que trata de anali-

zar los nuevos escenarios futuros en los territorios que me son más afines”. En especial le motiva el mundo de los niños y para ello edita el blog de “la infancia y la sociedad del conocimiento”. Aunque también le apasionan los temas de educación, salud, bienestar, política, filosofía, sociología, y muchas cosas más. Igualmente le motiva la modernidad, las tecnologías y la construcción de los nuevos modelos sociales que emergen.

Haciéndose eco de las valoraciones de los psicólogos evolutivos –es el tercero de sus hermanos en una familia numerosa- el carácter rebelde, inconformista y crítico de José María se funde con el entusiasmo de un explorador sin límites, que abraza con intensidad la vida, proyecta su pasión por el estudio y sobre todo nos contagia esa creatividad propia de los que son capaces de mirar de forma desacostumbrada aquello que los demás estamos acostumbrados a ver.

y compartición del conocimiento, y será más informal, abierto a una dieta cognitiva más visual que escrita, y orientado a la creatividad y la innovación.

¿Qué cambio estructural debe acometer la escuela para adaptarse a ella?

Como nos sugiere Robisson, en su último libro “el elemento”, las escuelas y universidades tendrán que transformarse profundamente. Y no será fácil para instituciones tradicionalmente tan conservadoras, pero los cambios sociales exigen nuevas formas y procesos educativos, además los avances de la neurociencia y de las tecnologías avanzadas nos abren nuevos caminos del conocimiento humano sobre los modos de aprender que deberemos incorporar y acabarán reconduciendo toda la ecología educativa.

Con la evolución de las tecnologías y el aprendizaje personalizado los profesores tendrán que estar capacitados para explotar los recursos y herramientas disponibles para apoyar el aprendizaje a la medida, fomentando vías de aprendizaje basadas en la motivación y el compromiso, así como una mayor eficiencia, pertinencia y oportunidades. Tendrán que cambiar todo el ecosistema del aprendizaje: las pedagogías, la dieta cognitiva, los planes de estudio y las estrategias de evaluación, el contexto físico y tecnológico, y lo más importante, la propia cultura educativa, que como nos indica Gardner, tendrá que ser más vital y social, abierta a la sociedad.

Las escuelas tendrán que experimentar con nuevos formatos y estrategias de aprendizaje y enseñanza para poder ofrecer una formación de alta calidad en el futuro. En concreto, tendrán que responder con más flexibilidad a las necesidades individuales de los alumnos y las cambiantes necesidades del entorno social y laboral.

¿Se puede decir entonces que los niños y las niñas serán los verdaderos protagonistas de esta Sociedad del Conocimiento? ¿Cuáles son las principales competencias que deberán alcanzar?

Venimos defendiendo que en la nueva Sociedad del Conocimiento los niños desarrollarán una posición central. Aquí podemos destacar dos ideas básicas, primero, la intensa disposición de la infancia hacia la creatividad y la innovación. Los niños se hallan más proclives al ejercicio de la creatividad y al desarrollo de la innovación, sus pensamientos son más libres, audaces, optimistas e incorporan visiones imaginativas ajenas al mundo de los adultos. Y por otra parte, la innata actitud a la apropiación de las nuevas tecnologías facilita la integración del mundo de la infancia en las nuevas sociedades del conocimiento. La capacidad para apropiarse de la multitud de tecnologías que emergerán en las sociedades futuras representa una ventaja competitiva de primer orden, en relación al resto de la población humana adulta que tendrá que superar una permanente alfabetización tecnológica.

En la Sociedad del Conocimiento precisamos de niños creativos e innovadores, autodidactas, reflexivos y críticos, inteligentes, motivados y comprometidos, con libre iniciativa y emprendedores vitales y sociales, éticos y más desarrollados personalmente. Promover estos valores y competencias serán los objetivos de las escuelas del futuro, que deberá educar a niños que serán futuras personas adultas desarrolladas, ciudadanos proactivos y profesionales innovadores, creativos, eficientes y adaptativos

¿Y cuáles serán las competencias del profesorado que acompaña a este cambio?

Sin duda en la transformación de los sistemas educativos los profesores son la clave capital. Sin ellos el cambio no será posible. Las

tendencias nos indican que deberemos recuperar la visión socrática del maestro, acompañante, guía, mentor, el que dirige nuestro proceso de aprendizaje. El profesor deberá convertirse en un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje y un administrador de las tecnologías idóneas a aplicar.

Para ser un buen profesor, lo relevante no será el conocimiento que disponga de una disciplina en concreto, sino la actitud para promover el aprendizaje y el acompañamiento del alumno en su travesía formativa y educativa. Los profesores, como el resto de profesionales en los entornos laborales del futuro, deberán ampliar el ámbito de sus competencias, en tecnología, pedagogía, psicología, e incluso, a tenor de los avances científicos, en medicina. Leyendo a Gardner, en las cinco mentes del futuro, nos decía que “Los educadores deben estar al tanto de los descubrimientos que surgen del laboratorio psicológico, de las máquinas que exploran el cerebro y, dentro de muy poco, del proyecto del genoma humano. ... y la educación puede acabar convirtiéndose en una rama de la medicina aplicada” Los profesores tendrán que formarse intensamente y abrirse a la cultura de la innovación y la creatividad. En la Sociedad del Conocimiento la función docente será estratégica para el progreso social.

¿Que papel juega entonces en este nuevo modelo el aprendizaje permanente?

En los nuevos escenarios de modernidad líquida, la educación y aprendizaje deben ser continuos y, de hecho, permanente a lo largo de toda la vida, como nos explica Bauman, en su libro el “Mundo Consumo”, estamos llamados a mantener una “reformación” continua, siempre por terminar y con final abierto. Nos dice que debemos perseguir una educación permanente orientada al empoderamiento para la reconstrucción de un espacio público en el que los hombres y mujeres puedan participar en un ir y venir continuo entre intereses, derechos, deberes, individuales y comunes, privados y comunitarios. Este es nuestro destino, aprender, desaprender y volver a aprender, ésta será la dinámica de los hombres de la Sociedad del Conocimiento. Jacques Attali, en su libro “Breve historia del futuro”, pronostica que en el entorno del año 2050 el conocimiento humano se doblará cada dos años, y hay autores que anuncian una renovación del conocimiento mucho más intensa. En este contexto si dejamos de aprender perecemos socialmente, el gran reto en el futuro será mitigar la brecha cognitiva, entre los que saben y los que no saben.

¿Cómo ayudan las nuevas tecnologías a esta reformación continua?

No sólo ayudan, sino que serán el contexto en donde se practique el aprendizaje. Pienso que esto no se comprende aún por las comunidades educativas. Las tecnologías han llegado a los colegios, al igual que a los demás contextos sociales, para invadirlos y transformar las pautas de aprender y formar. La tecnología no es sólo un área de conocimiento, ni un apoyo pedagógico o metodológico, constituyen un nuevo contexto global en el que se desenvuelve el aprendizaje y la formación. No podemos resistirnos a su impacto y efectos en el proceso educativo, toda resistencia será diluida. El potencial de las tecnologías y la ciencia nos ayudarán a comprender mejor el proceso de aprendizaje, a personalizarlo a la medida de cada uno, potenciar y desarrollar nuestra inteligencias, capacidades, nuestro talento y a ser mejores personas, al menos este es el reto que enfrentamos, como adaptamos a una sociedad tecnológicamente avanzada.

¿Qué puede hacer una escuela que quiere ser innovadora para luchar con la mentalidad de aquellos profesores que se resisten al cambio, que no participan de la formación y a los que queda aún muchos años de ejercer la profesión?

Muchos elementos ya han surgido a lo largo de la entrevista, pero ciertamente la clave está en los profesores que son los actores centrales. No tenemos duda de que el éxito educativo depende de la formación del profesorado. Por ejemplo en EEUU, Obama ha comenzado la transformación de su sistema educativo formando a sus profesores. Si queremos que cambie el sistema educativo debemos hacer que los profesores se adapten al nuevo contexto de la Sociedad del Conocimiento, y esto representa un verdadero cambio cultural. Además, sabemos que los sistemas educativos que se han adaptado a la cultura de la innovación y creatividad, progresan y mejoran su desempeño rápidamente.

Conforme atendamos las resistencias obtendremos los resultados. En la medida que convenzamos y atraigamos a los profesores pasivos a los nuevos modelos educativos progresaremos, y sin embargo, si resistimos los cambios la escuela declinará y los padres buscarán otras alternativas. La ambivalencia entre profesores que apuestan por el cambio y los que se resisten pueden acabar generando una brecha de calidad y de resultados compleja de resolver, máxime en relación a una escuela pública conservadora, con fuerte corporativismo y estructuras burocratizadas, frente a la amenaza de escuelas privadas adaptadas a las nuevas demandas educativas ofertadas a familias de uno o dos hijos. Las nuevas escuelas necesitan abrirse a la sociedad y ser muy adaptativas y elásticas.

Y finalmente, ¿qué impresión te llevas de nuestro V Congreso, y del ambiente vivido?

Muy buena, pienso que es el camino, reflexionar en común y ejercer el juicio crítico. Será deseable que las soluciones de la escuela surjan de la propia comunidad educativa. El Congreso ayuda a reflexionar en común y percibir los nuevos horizontes, hacia dónde vamos y cómo progresar.





INTRODUCCIÓN

Alicia: *Sólo quiero saber qué camino debo tomar.*

Gato: *Pues depende a dónde quieras ir tú.*

Alicia: *Eso no importa, sí tú me dices.*

Gato: *Entonces realmente no importa el camino que escojas.*

Hoy día es más necesario que nunca el análisis del marco en que se inscribe nuestra forma de entender la educación. Lo que sucede actualmente en el mundo educativo tiene mucho que ver con la situación que vivimos en lo económico, en la política, en la cultura, en la investigación o en el ocaso del estado de bienestar,.....

El tiempo apremia para que el sistema educativo salga de las respuestas llenas de certezas en una sociedad incierta, llena de simplificaciones, en una sociedad muy compleja, llena de predicciones en una sociedad impredecible.

Es hora de que comencemos a pensar en la EDUCACION de las personas y los ciudadanos y dejemos los resultados, la competitividad, los programas, los conocimientos irrelevantes,

Desde ACES queremos ofrecer en estas páginas nuestra aportación a este momento de cambio y el Modelo Educativo que queremos desarrollar en nuestros centros.

Rafael Moreno. Director de ACES

UN MODELO EDUCATIVO para la **COHESIÓN PEDAGÓGICA** de los centros ACES.

Texto: Ángela Nadal Sáez. Coordinadora del Modelo Educativo de ACES



ambiental, Igualdad de Género, Diversidad, Inserción Laboral... Educar ignorando los cambios sociales o de espaldas a ellos no transforma la sociedad. Hay que pensar una escuela para la vida.

Su proceso de elaboración se inició en el año 2008 por un grupo de trabajo formado por personas de diferentes centros y etapas educativas, coordinado por Blanca de Pablos. Aquel grupo, retomando los trabajos iniciados por el llamado Grupo de Molina, que presentó en 1998 nuestro primer proyecto educativo, elaboró el documento básico donde se recoge toda la filosofía educativa propia del primer nivel de concreción de todo proyecto pedagógico. Este documento nos va marcando las directrices a seguir para la consecución de los objetivos del mismo y de de la asimilación de nuestra propia identidad. De él van emanando los diferentes módulos temáticos que se han desarrollado a través de distintas Jornadas de buenas prácticas organizadas desde ACES, recogiendo muchos procesos interesantes a tener en cuenta en el trabajo.

Como todos los docentes sabemos, en la actualidad aparecen cambios relacionales y de rendimiento académico en el alumnado de las diferentes etapas escolares, lo que hace que a veces se cuestione la eficacia y eficiencia de nuestro propio trabajo y de todo el proceso educativo en general.

modelo que intenta plasmar la diversidad de los centros educativos que conforman ACES y que pretende evidenciar los rasgos comunes que nos identifican. Ese denominador común es el punto de partida y simplemente, el explicitarlo debe acrecentar el sentimiento de pertenencia, tan importante para abordar proyectos como éste y afrontar los retos del futuro. Poco a poco, en su desarrollo se van visualizando y afianzando cada vez más estos rasgos de nuestra identidad que nos hace diferentes de otros colectivos y aquellos que, por convencimiento o por necesidad de los tiempos, potenciamos cada vez más.

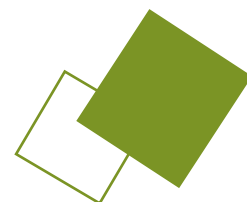
Sí es cierto que todos estos cambios han abierto posibilidades para desarrollar un modelo educativo propio y moderno, en una sociedad global, y posibilita que un claustro de profesores/as pueda aunar criterios y buscar estrategias de mejora, con un proyecto común concensuado y asumido por toda la comunidad educativa.

De este Modelo Educativo, emanan propuestas de trabajo sobre los grandes temas actuales y de futuro: Globalización, Tecnologías de la Información y Comunicación, Plurilingüismo, Interculturalidad e Integración, Aprendizaje Cooperativo, Cultura Emprendedora, Convivencia, Educación

El alumnado necesita una escuela con un profesorado que investigue y que innove el aula, que tengan un deseo de superación docente, que cree un clima motivador de respeto y empatía para ilusionar y de ilusionarse con su tarea diaria.

La segunda fase de avance de este Modelo Educativo, progresa en dos líneas de desarrollo porque vimos que coinciden dos

En Andalucía, muchas personas, representantes de centros de Economía Social, trabajamos en un Modelo Educativo para nuestros centros. Un



necesidades simultáneas en el tiempo: por un lado el conocer las buenas prácticas que realizamos en nuestro colegios para así enriquecer con experiencias educativas reales que ofrecen posibilidades de mejora y avance antes la tarea docente diaria. Por otro lado está la línea que fluye de las normativas legales que se publican y exigen un conocimiento pedagógico-didáctico más temático, y que necesita una implantación más inmediata en los colegios..

En sintonía con la primera línea de trabajo, se han planificado durante los dos últimos cursos escolares jornadas de buenas prácticas sobre Consejos Rectores, Equipos directivos, de Convivencia, de Tecnología de la información y la comunicación y de Competencias básicas.

Paralelamente se han creado dos grupos de trabajo. El grupo TIC ha trabajado

durante el curso escolar 2010/11, dirigido por Pepe Muñoz, coordinador TIC de ACES.

Del trabajo de ese equipo es fruto un documento sobre las TIC que recoge finalidades, objetivos, contenidos, metodología, estilo docente, organización del centro y del aula, así como recursos a tener en cuenta en todas las etapas educativas para que éste, sea un borrador o documento de ayuda a los centros y al profesorado que lo necesite.

Desde el inicio de este curso escolar viene trabajando el grupo "Gestión del Aula y Aprendizaje Cooperativo", coordinado por Antonio del Pino del centro Antonio Gala. Es un grupo formado por personas que aplicaron y aplican los conocimientos del proyecto



educativo de FECAE y que observaron cómo a través de los años muchas acciones propuestas en su día permanecen con actualidad, y que otras había que modificarlas o ampliarlas o reestructurarlas para adaptarlas a nuestra realidad y a la nueva ley de educación. Están en la labor de plasmar en un documento todo ese trabajo que actualmente se realiza en los colegios y en las aulas.

+ de 10 años de experiencia como consultoría educativa



NUESTROS SERVICIOS
 orientación educativa
 evaluación y diagnóstico
 especialistas en atención a la diversidad
 formación continua psicopedagógica

Y AHORA ADEMÁS...
 material psicopedagógico*
 selección del profesorado

C/ Betis, 10, 1º. 41010 Sevilla info@eipo.es www.eipo.es

* si eres miembro de ACES disfrute de nuestros descuentos



LA ORGANIZACIÓN DEL AULA, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Texto: Antonio del Pino Velasco. Colegio Antonio Gala.

Como sabemos, el aula es el lugar en el que se imparte una información que posteriormente, el alumnado con su trabajo personal, convierte en aprendizaje más o menos elaborado. Por tanto, el aula debe convertirse en un espacio de reflexión conjunto en el que se comparten las dudas, los descubrimientos, las relaciones con otros conocimientos, el interés por la materia.... Es por este motivo, por el que su organización y gestión permite que cada individuo sea un recurso de aprendizaje para el otro, a la vez que posibilite también establecer una red de interacción para el aprendizaje de todo el grupo.

Es importante cuidar el espacio físico, porque el aula debe ser rica en recursos para que el alumnado pueda aprender con la mayor autonomía en un lugar agradable y motivador que invite a reflexionar y a aprender; y donde el mobiliario se preste a que se produzca una metodología activa con agrupamientos flexibles que potencien el aprendizaje entre iguales manteniendo los roles del trabajo en equipo.

Con el objetivo de plasmar en un documento útil para el profesorado las experiencias trabajadas en algunos de nuestros colegios y en la línea del documento base del Modelo Educativo de ACES, hemos iniciado el trabajo sobre una estructura común para todas las personas que formamos el grupo "Gestión del Aula y Aprendizaje Cooperativo", seamos capaces de provocar que este Módulo "vea la luz". Para ello, hemos elaborado una propuesta de esquema sobre el que vamos a trabajar teniendo en cuenta el matiz eminentemente práctico y las acciones que sabemos que funcionan en los centros de nuestras características:



1.- ORGANIZACION Y GESTION DEL AULA:

- Disposición del alumnado para trabajar capacidades y desarrollar valores coeducativos, de igualdad, de ciudadanía responsable, de cooperación, etc.
- Justificación del tipo de agrupamiento
- Criterios de agrupamiento
- Responsabilidades
- Incidencia curricular
- Metodología compartida
- Alumnado autónomo, responsable, corresponsable, solidario, etc.
- Atención a la diversidad
- Alumnado ayudante
- La Asamblea de aula y la organización favorecedora a una gestión compartida.
- El trabajo en equipo a nivel organizativo y en relación a trabajos de áreas
- La gestión de la convivencia
- Espacios didácticos y de motivación académica.

2.- PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:

- El aprendizaje cooperativo a partir de una metodología de aula compartida
- Emprender desde el aula
- Material Didáctico
- Currículo a desarrollar
- La Asamblea de aula y la organización favorecedora a una gestión compartida
- Observadores internos y externos
- Reciclaje de actitudes
- Tutorías con el alumnado y las familias
- Características del profesorado que imparta docencia
- El trabajo a multinivel dentro de un Ciclo.



3.-EVALUACION, COEVALUACION Y AUTOEVALUACIÓN

4.- BUENAS PRÁCTICAS

5.- BIBLIOGRAFÍA.

Hemos iniciado con ilusión este trabajo y contamos con la disponibilidad de otras personas fuera del equipo que, aunque no están ahora en el mismo, nos aportarán sus trabajos y experiencias para que con el esfuerzo de común, podamos desarrollar el módulo que más nos identifique, como su nombre indica.

Somos el profesorado de las cooperativas quienes conocemos los valores del cooperativismo y de la economía social y los que estamos capacitados para incluirlos en nuestro estilo docente; porque forman parte de nuestra esencia personal y profesional y, por ello, somos capaces de aplicarlos en las aulas de nuestra sociedad presente y futura. Es un potencial muy rico que tenemos en nuestras manos y que podemos incluirlo en el itinerario académico y personal de nuestro alumnado.

PRESENTACIÓN DEL LIBRO “Modelo Educativo ACES”



presencia de nuestra compañera Ángela Nadal que actualmente coordina este grupo de trabajo y que ha estado presente en todo el trayecto de elaboración del Modelo que hemos presentado.

Ángela nos fue contando aquellos primeros pasos de búsqueda de las señas de identidad de las cooperativas de enseñanza en el histórico Congreso de Torremolinos 90, nos recordó todo el trabajo durante varios años del proyecto de elaboración del currículo actitudinal que se hizo en Molina y se centró en la fase en la que se elaboró este Modelo Educativo que siempre ha buscado, desde la riqueza de la diversidad de los centros educativos que conforman ACES, los rasgos comunes que una vez explicitados acrecientan el sentimiento de pertenencia, tan importante para abordar proyectos comunes y afrontar los retos del futuro. Rasgos comunes que nos hacen diferentes de otros colectivos.

Con esta publicación, Ángela nos indica que, se pretende que los centros asociados vuelvan a definirse con arreglo a los tiempos presentes y a las tendencias de futuro, poniendo día la misión y los valores, su organización pedagógica y empresarial, los métodos de aprendizaje cooperativo y la acción

educativa y social que desempeñamos. En resumen hacer una previsión del escenario futuro, analizando amenazas y oportunidades, fortalezas y debilidades.

Finalizó indicando que cree que es una propuesta enraizada en el análisis de la realidad del colectivo de centros ACES, y desde esa propuesta hay que elaborar nuevas propuestas de actualización sobre los grandes temas-retos actuales y de futuro: sociedad de la información y la comunicación, nuevas tecnologías, plurilingüismo, interculturalidad e integración, inserción laboral... Educar ignorando los cambios sociales o de espaldas a ellos no transforma la sociedad. Preverlos y anticiparse supone convertirnos en constructores del futuro. Supone realizar los sueños, gestionar la utopía. Una escuela para la vida.

Tras la presentación se mantuvo un animado coloquio en el que los asistentes manifestaron la pertinencia de esta iniciativa y, en algunos casos, el ofrecimiento para seguir trabajando en la actualización de las propuestas.

Nota: el libro “Modelo Educativo para los centros educativos de Economía Social. Propuesta en construcción” se enviará a los centros asociados. Así mismo puede solicitarse a la sede de ACES o descargarse desde la web de ACES.

Después de muchos intentos, gracias a la colaboración de Atlantis Seguros, hemos conseguido publicar el trabajo realizado en el trienio 2006-2008 por el grupo de compañeros y compañeras de varios centros cooperativos que durante muchas sesiones concretaron los ejes más significativos del proyecto común de recoger esas ideas educativas que nos caracterizan.

Por ello teníamos ese objetivo de publicar nuestras primeras concreciones y nada mejor que hacerlo dentro de los actos del V Congreso de ACES, celebrado en Osuna durante los días 4 y 5 de Noviembre. Allí contamos con la



LA EDUCACIÓN UN TESORO

Texto: Mercedes Niza Martínez (Educatora y Miembro del consejo Aces infantil). Mariló Ruiz Cantero (Maestra del centro)
Escuela Infantil Giner de los Ríos. Córdoba



Concierto: La Flauta Mágica, del proyecto “Vivamos la Música”.
Museo: Giner- Heim, del proyecto “Arte en la Primera Infancia”.
Cuento: La Boda en la huerta del proyecto “La Huerta en Giner”
Olimpiadas: Todos juntos podemos, del proyecto “Deporte para una vida sana”
Gymkana: La oca de los cuentos, del proyecto “Érase una vez”

Para que estos proyectos se desarrollen con éxito, hay implícito un trabajo que se da además de en la actividad diaria, en la retaguardia, teniendo a un gran número de familias trabajando con ilusión y ahínco sin reparar en esfuerzo ni en tiempo.

De cada proyecto nos queda una herencia fácil de gestionar, así conservamos el hábito de utilizar esos ritmos y melodías para iniciar nuestras actividades cotidianas; seguimos cultivando nuestra tierra y recogiendo sus frutos saboreando un poquito de esfuerzo en cada plato; nos detenemos ante cada obra de arte que llega a nuestras manos cuando un alumno nos entrega su dibujo, admirando cada detalle, pincelada o color. Nos quedamos embelesados al escuchar esa maravillosa historia que ese abuelo nos ha contado, nos sentimos satisfechos y orgullosos cuando vemos que a la meta juntos llegamos. Y qué decir del recuerdo que tenemos de nuestros papás y mamás convertidos en grandes artistas deleitándonos con grandes obras de teatro.

Estos proyectos han sido para nosotros un referente. De cada uno de ellos va quedando su esencia impregnada en nuestro centro, nuestra ideología, nuestra vida, nuestra manera de ser, de actuar...

Esto es ver y vivir la educación como un tesoro.

Nuestra manera de entender la Educación Infantil, hace que el equipo pedagógico de la Escuela Infantil Giner de los Ríos desarrolle desde hace años proyectos transversales que implican a toda la comunidad educativa: maestras, alumnos, familias y personal no docente, reafirmandonos en que esta metodología de trabajo debe mantener su protagonismo en la vida del centro.

Decidimos los temas que queremos abordar, teniendo en cuenta los intereses de nuestros alumnos, las posibilidades de investigación, desarrollo y aprendizaje, que nos van a aportar. La música, la pintura, la agricultura, el deporte, los cuentos populares, la identidad de nuestro colegio (Giner de los Ríos)...

Partimos de un mismo enfoque a la hora de presentar el proyecto a trabajar, sabiendo que cada objetivo, contenido, metodología o recurso, será adaptado a cada uno de los ciclos (1º y 2º ciclo de Educación Infantil).

Utilizamos actividades motivadoras, que nos sirvan como punto de partida, a la hora de comenzar el trabajo, ya que la experiencia y el bagaje profesional nos han demostrado, que el aprendizaje se da de manera mas fluida, cuanto más se implican los alumnos en él.

Como ejemplo de estas actividades, nombraremos algunas, que nos sirvieron en su momento para dar vida a los respectivos proyectos:

Cuento: El Maestro Valiente y la Araña Aña, del proyecto “EL curioso caso de Fco. Giner de los Ríos”.



AL FINAL DEL TRABAJO

Texto: Carmen Blanco Nuevo. Colegio Santa Cristina



Aunque pasen muchos años, en la enseñanza siempre queda el espacio para la sorpresa, momentos para sorprendernos. Es saludable dejarte envolver por los interrogantes que surgen ante determinados comportamientos de los adolescentes. No es fácil entrar en su mundo, pero el maestro, el educador, está ahí para facilitar el camino de la convivencia.

No hay más remedio que olvidarse de uno mismo y ponerse por unos instantes en el qué y cómo de la persona que tienes frente a ti. La empatía es fundamental para trabajar a ciertos niveles y en ambientes concretos la convivencia.

Se vuelve todo tan relativo, que el desinterés por el estudio, la apatía, la desgana, ese aparente pasar de todo... toma otro color y entiendes que a pesar de eso la vocación de maestro educador es el motor que da el empuje que necesitan los alumnos que tenemos delante. Es en esos momentos cuando echando mano de estrategias varias al final siempre me surgía la palabra, para mí, mágica: Pactemos. De persona a persona y que la

fuerza de la empatía llegue a hacernos transparentes y los alumnos perciban que estamos ahí por una razón positiva para ellos. Entonces es "fácil" el compromiso temporal y hacen posible el desarrollo de unos pasos que nos puedan llevar y conducir a tener actitudes positivas que mejoren la convivencia entre iguales.

. Creemos clima de confianza para que la comunicación fluya y los alumnos expresen todo aquello que de alguna manera les preocupa o tiene importancia en ese momento.

. Hagamos que se acerquen unos a otros formando grupos de sintonía por la forma de ver las cosas o maneras de enfocar los problemas, porque viven experiencias similares. No se sentirán aislados.

. Provoquemos la necesidad de dar un paso en el compromiso y no quedar pasivos en la contemplación de los problemas. Hagamos que sean protagonistas y busquen soluciones.

En el Colegio Santa Cristina, el grupo de alumnos que participa en el taller "Convive con teatro", ha descubierto, y así lo han manifestado en diferentes ocasiones, la belleza de la diversidad, el encuentro y trabajo en el grupo para descubrir los conflictos y dar respuesta o buscar soluciones ante un problema. La fuerza de un grupo cuando hay implicación de cada uno.

La observación y reflexión de su entorno, sus propias experiencias, les permiten hacer un análisis honesto y llegar a un compromiso frente a ellos mismos y el grupo.

Escuchar a los demás compañeros y compañeras, es una forma de participar y empatizar con el otro. La escuela es el marco ideal para que este tipo de encuentros hagan posible que los adolescentes desarrollen los valores fundamentales de la convivencia.

La vida real de los alumnos es la que debe formar el fondo y base de los encuentros y el análisis de situación y entorno porque ello les lleva a ser activos y tomar las riendas de sus vidas que al fin es un objetivo individual y de madurez social.





EL APREDIZAJE A MULTINIVEL, UN APOYO INCLUSIVO

Texto: Mª Ángeles Nadal Saez. Colegio Arco Iris

En las últimas décadas, la educación y formación que han venido denominándose para las personas que presentan dificultades de aprendizaje, ha experimentado un notable avance.

Este hecho, si bien nos ha aportado un nuevo conocimiento que obliga a transformar nuestra visión sobre lo que es y significa el sentimiento colectivo de respeto hacia la diferencia, pareciera no haber calado suficientemente en la legislación educativa que ahora vivimos y, concretamente, en la situación actual que se plantea desde las Administraciones y que afecta a los centros educativos.

En algunos ciclos de Educación Primaria del Colegio Arco Iris de Motril, se está llevando a cabo una experiencia de atención a la diversidad que ya en los años de la L.O.G.S.E. se implantó en el centro en todos los cursos de enseñanza obligatoria por la variedad de alumnado que tenía en aquellos momentos debido a su ubicación cerca de una zona marginal y por recibir en este centro de nueva creación, alumnado con dificultades educativas de toda la localidad. Por todo ello se organizaron los agrupamientos para este tipo de aprendizaje para optimizar los recursos humanos con

que contaba el centro en ese momento y poder atender lo mejor posible a su alumnado.

Los aspectos que caracterizaron este proceso fueron la flexibilización en el agrupamiento del alumnado, la organización del profesorado y la adaptación del currículum escolar a los diferentes niveles de aprendizaje.

Con la nueva Ley de Educación, y convencido el profesorado de que la actual estructura organizativa de los Centros que atienden a un número importante de alumnado con dificultades de aprendizaje, puede mejorar el rendimiento académico con el diseño de un modelo organizativo, denominado "estructura a multinivel", que afecte a la totalidad del alumnado y profesorado de un determinado ciclo y que se extiende a las áreas de Lenguaje y Matemáticas o a solamente una de ellas por ser éstas los instrumentos básicos del aprendizaje en general.

Cualquier decisión que se tome en el plano de la acción educativa y didáctica, se fundamenta, aunque sea de manera implícita, en un cuerpo teórico

integrado por principios de carácter filosófico, psicopedagógico o sociológico.

Dado que, como señala Santos Guerra (1995), nos formamos desde la diversidad y en la diversidad, que la diversidad constituye un referente de la educación democrática y que entendida y practicada de forma enriquecedora constituye la esencia de la educación, la escuela debe salir al encuentro, sin ningún tipo de discriminación ni segregación, de las diferencias que presenta su alumnado, entendiéndolas como posibilidad de enriquecimiento colectivo.

En nuestro centro conviven actualmente alumnado de integración o que presentan necesidades educativas y es por esto por lo que esta forma de trabajar nos ayuda a dar respuesta a todo el alumnado y es por esto por lo que lo planteamos en función de cada contexto de un ciclo y en un doble ámbito: organizativo y curricular.

Es imprescindible flexibilizar la organización del alumnado, la organización del profesorado y el currículum escolar, para ello hay que incorporar nuevas actuaciones docentes.

El alumnado de un ciclo, puede ir cambiando de un grupo a otro en función del grado de adquisición de conocimientos, capacidades o de su ritmo de aprendizaje que se va valorando en procesos de evaluación continua y trimestral. Esto implica también una organización flexible del profesorado que acaba con la tradición de un profesor-un curso y se centra en la idea del ciclo como un verdadero periodo educativo. Bajo estos supuestos, se considera imprescindible la flexibilización del currículum, que debe ser





coherente con el nuevo sistema organizativo que se va a implantar y centrándose en las competencias básicas, así como otros elementos tales como el horario, el uso de los espacios, material, la asignación de profesorado a los grupos, la evaluación o la promoción.

Estas variaciones en el sistema de trabajo trae consigo un cambio en el tipo de actividades que desarrollamos el profesorado y la incorporación de otras nuevas: adscripción de los alumnos y alumnas a los grupos de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial; confección de un horario de ciclo para que coincida el área del multinivel en el mismo tramo horario de todos los cursos; elaboración del material de trabajo del

alumnado, planificar contenido, seleccionar competencias, etc...

Con todo lo antes expuesto podemos decir que este tipo de trabajo recoge una serie de características que lo hace ser valioso, eficiente y motivador porque:

- Es un mecanismo adecuado para organizar un currículo coherente con nuestro alumnado por lo que es más eficiente para éste y fácil de organizar por el profesorado porque en este trabajo se integran el profesorado especialista de las unidades de apoyo a la integración por tener ellos recursos más específicos para los niveles que presentan más dificultades de aprendizaje.

- Homogeneiza el currículum dentro de la heterogeneidad propia de cada alumno y alumna y hace que fomento de hábitos y rutinas se afiancen y favorezcan la acción docente.

- Planifica y desarrolla el trabajo a nivel de competencia curricular de una forma más sencilla, coordinada y visible,

teniendo como único criterio el ritmo de aprendizaje y NO por razón social, familiar o cultural.

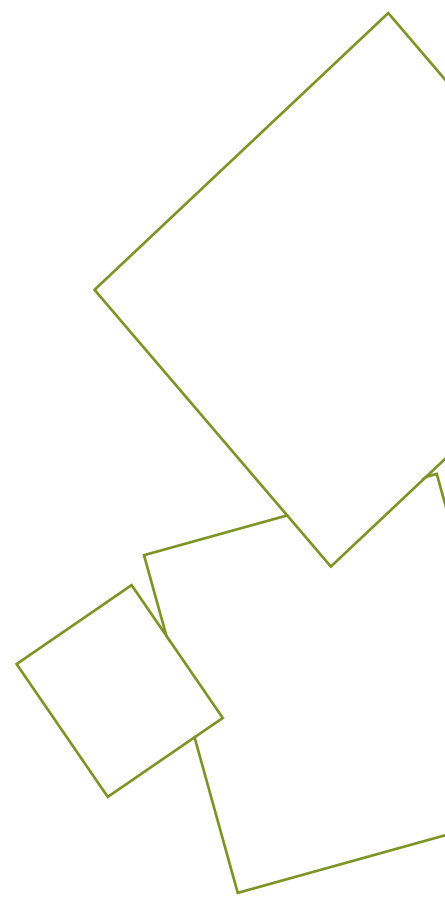
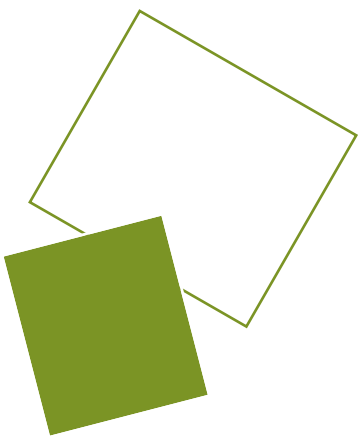
- Los grupos son Abiertos y Flexibles, no excluyen ni segregan a nadie.

- Facilitan, motivan y enriquecen la labor docente.

- Repercute favorablemente en la convivencia.

- Previene el absentismo escolar.

- Aumenta la autoestima, las expectativas del alumnado y favorece la adquisición de competencias básicas.





LAS TIC O ¿SON LAS TAC? EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO

Texto: Pepe Muñoz. Coordinador TIC de ACES

Hace ya algunos años fue el PAINTIC (Plan Andaluz de Introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), después y durante mucho tiempo -de hecho hay quien todavía las llama así- fueron las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), ahora son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y parece que ya está, pues no. En realidad -e incluso hace algún tiempo aunque no nos habíamos enterado- ahora ya se duda de si son las TIC o si son las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) y ya tenemos el lío.

Escribo esto, porque cuando empezábamos a acostumbrarnos e incluso a medio dominar eso de las TIC, van y nos meten las TAC y -como no- como nos va la marcha vuelta a empezar a debatimos en un mar de dudas digitales y virtuales.

De lo que no cabe duda, ni siquiera virtual, es de que las TIC o las TAC o las dos, andan campeando a sus anchas en nuestros colegios y esperando que decidamos qué vamos a hacer con ellas y cómo vamos a hacerlo.

Y, en medio de este jaleo, se le ocurre a las personas de ACES encargadas de desarrollar el Modelo Educativo que debería existir en el mismo un apartado dedicado a las TIC (de las TAC no nos dijeron nada). Y dicho y hecho. Comienza la búsqueda y captura de personal metido en el tema y que tuviera ganas de trabajar y van apareciendo nombres: M^a Ángeles Nadal del Arco Iris (Motril), Miguel López Pineda y Alejandro Macías Palomino del Luis Pastor de Motril, Antonio Jesús Gutiérrez Martínez del Sta. María de los Ángeles de Málaga, Juan Francisco Ibáñez del Albayana de Almería, Enrique Vázquez del Huerta Santa Ana de Sevilla y Pepe Muñoz del Antonio Gala de Dos Hermanas. Y empezamos a trabajar. Claro está que ACES no nos dejó abandonados a nuestra suerte y nos junto en Osuna por dos veces.

La primera vez nos hablaron, y muy bien, de experiencias que se estaban haciendo con las TIC en distintos lugares y que nos dieron ideas, sospechas e indicios.

La segunda vez fue incluso más interesante que la primera. Aún recuerdo la intervención de Fernando García Paéz, coordinador TIC y jefe de estudios del Colegio San Walabonso de Niebla (Huelva), que trasladó a la categoría de cotidiano lo que en algunos casos todavía entendíamos como especial. Nos explicó con ejemplos y con la naturalidad de sus palabras que esto de las TIC era más sencillo de lo que parece y que "...hay que empezar para aprender y no aprender para empezar."

Y seguimos trabajando. Y al final, que igual es el principio, nos salió el texto que aparece en el modelo. Un texto interesante, que debería ser de obligada lectura, reflexión y modificación porque con ese objetivo lo elaboramos. Un texto que podría servir como punto de partida para poner en marcha las TIC en los centros ACES y un texto al que le deberíamos dar mil vueltas hasta no reconocerlo de lo que lo hemos mejorado. Esa es la idea.

Y ya estaba yo dispuesto a ir terminando, cuando ha caído en mis manos un artículo de Jordi Adell, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación y profesor del Departamento de Educación de la Universidad Jaume I en Castellón, donde da clases de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, y me entero de que necesitamos un plan. Él lo cuenta de esta manera: "... creo que un plan TIC es necesario. Y no lo es como objeto o cosa, sino como proceso. El plan es el resultado de "vamos a hablar todos un poco sobre qué vamos a hacer con todos estos ordenadores que nos han mandado, qué necesitamos y cómo podemos saber si lo estamos consiguiendo". Eso es un plan TIC: ponernos más o menos de acuerdo todos sobre qué vamos a hacer con las TIC

en el cole para remar en la misma dirección y que nadie se quede en tierra. Empezaremos por averiguar dónde estamos y luego definir dónde queremos llegar. Es evidente que si no sabemos dónde vamos, podemos terminar en cualquier sitio. Naturalmente hace falta conocer bien las TIC y saber qué se puede hacer con ellas. Y estar dispuesto a cambiar prácticas. Si no, el plan no hace ninguna falta.

Pero, ¿cómo hacer un plan TIC? lo importante es el proceso: si nos hemos puesto de acuerdo, si nos lo creemos, si lo seguimos y/o lo reajustamos en función de cómo van las cosas, si evaluamos los resultados, si contemplamos las necesidades de formación, etc."

Una vez leído esto me dije, ea ya tenemos otra cosa en lo que pensar y que desarrollar, para que esto de las TIC o lo de las TAC siga adelante y de verdad se convierta en una herramienta importante en nuestras aulas.

Así que a ponerse manos a la obra.



VI Encuentro Internacional EducaRed 2011

Actitud 2.0: aprender es compartir



Texto: Concepción Castarlana. Gerente de UECO



Durante los días 20, 21 y 22 de noviembre de 2011, más de 1500 profesores compartieron el VI Encuentro Internacional de EducaREd que tuvo lugar en Madrid, en una edición donde lo virtual tuvo tanto peso como lo presencial.

El programa estuvo segmentado en bloques de interés según los perfiles, intereses y necesidades de los asistentes, de forma que éstos pudieron confeccionar su itinerario para participar en el evento, eligiendo aquellas sesiones, debates, ponencias y experiencias en las que desearan participar.

Cada actividad se englobó en cuatro áreas que se desarrollaron en el Encuentro, así:

Desde el **Área de Conocimiento**, accedieron al conocimiento a través de personas como Ferrán Adriá que en la inauguración dijo que "Creatividad es no copiar", frase que cambió la vida al célebre chef y que sirvió para arrancar la jornada con un impulso de creatividad, "El primer mandamiento de la innovación es que no te entiendan, si te entienden es que no es nuevo", aseguró Adriá, que animó a los profesores a arriesgar y a impulsar la innovación entre sus alumnos. Se contó con la visita del premio Príncipe de Asturias de la Cooperación Bill Drayton que se ocupó de la parte emocional de la educación: la empatía. Otra de las principales intervenciones corrió a cargo de Judi Harris, creadora de la metodología TPACK, que sostiene que nada funciona en la educación que no reúna tres componentes: tecnología, pedagogía y contenidos. También el profesor indio Sugta Mitra expuso su teoría sobre que el motor del aprendizaje es la curiosidad y la organización autónoma, que comprobó con un experimento que le otorgó la fama haciendo un agujero en un muro de un barrio pobre de la India y colocar un ordenador dentro, resultando que los niños se acercaban y sólo con la curiosidad y ganas, y sin saber inglés ni haber visto un ordenador nunca le sacaron partido con la inteligencia colectiva. Y fue George Siemens creador de una nueva corriente para aprender denominada "conectivismo" quien resaltó que "Tenemos que aprender conectados".

Desde el **Área Experimentar** se desarrollaron diversos talleres sobre Pedagogías invisibles, diseño de actividades con Scratch, Tuenti, modelos de pensamiento, aplicaciones en el aula de los entornos virtuales en 3D, como montar propias aplicaciones para

móviles con Android App Inventor, geocontenidos: aprendizaje basado en la localización, realidad aumentada, secuencias didácticas digitales en LAMS, experiencias educativas con códigos QR, comunicación eficaz, etc.

En el **Área de Debatir** se accedió al conocimiento a partir de la interacción y contraste de saberes y opiniones, que se mostraron en los debates y mesas que se organizaron, teniendo cabida la tecnología de la educación, el fracaso escolar,, entre otras, pasando hasta por una mesa plenaria sobre el libro de texto, en la que se encontraron las posturas de los que afirman que se producirá una evolución del libro actual y los que creen que se será un concepto muy diferente al que conocemos ahora; hasta propuestas tan innovadoras como el uso de la robótica en el aula.

Y en el **Área de Compartir** se pudo acceder al conocimiento a partir de las experiencias prácticas realizadas por otros, y en la que todo el que tiene una experiencia educativa innovadora tuvo la oportunidad de exponerla personalmente en el evento, participando profesores de España y diversos países Hispanoamericanos.

Así mismo en el marco del VI Encuentro se entregaron **los Premios Internacionales EducaREd**, que buscan promover el uso pedagógico de las TIC, concienciar a la comunidad educativa del valor potencial de las Nuevas Tecnologías, poner a su alcance iniciativas y actividades relacionadas con estos objetivos, y reconocer el esfuerzo del profesorado por introducir las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sus cifras en esta edición mostraron la relevancia y repercusión que han alcanzado en el ámbito hispanoamericano, así 4.000 trabajos presentados en los que participaron más de 3.000 docentes y 10.000 alumnos de 29 países distintos.

En definitiva los objetivos que perseguía este encuentro y que en gran parte se consiguieron, fueron Conectar con el profesorado más activo y participativo, dando relevancia y potenciando las relaciones entre docentes, líderes y redes desde los más significados "2.0", así como diseñar un evento experimental que le de visibilidad, una experiencia única, un evento diferente en el que los asistentes tuvieran que ser activos y que la Actitud 2.0 estuviera en toda la oferta de actividades, además de involucrar a los líderes y redes en difusión y organización para unir esa relevancia y visibilidad de forma que resultó un encuentro significativo y esencial para la comunidad educativa desde el ámbito del aprendizaje y de las emociones.



ACES celebra

Más de 100 profesionales procedentes de los diferentes centros de enseñanza de Economía Social de Andalucía se han dado cita durante los días 4 y 5 de Noviembre, en la Escuela Andaluza de Economía Social de Osuna para celebrar su V Congreso. Una cita en la que el modelo educativo cooperativista ha sido el protagonista con la presencia de representantes de los centros educativos que actualmente existen en la Comunidad andaluza.

ACES, cada dos años, celebra su Congreso con el objetivo de profundizar en temas de actualidad educativa y societaria y trasladar sus conclusiones a los planes de trabajo de los centros asociados y a la sociedad en general.

En la inauguración, en la que estuvieron presentes representantes de otras organizaciones patronales de la educación y sindicatos, se contó con la presencia del presidente de ACES, Miguel Vega, que incidió en la necesidad de que todos los agentes implicados en el “Sistema Público de Educación de Andalucía” actúen de forma complementaria, aunando esfuerzos y sumando recursos que posibiliten una educación de calidad y en igualdad de condiciones para todos los ciudadanos andaluces. Miguel Vega además instó a la clase política para que la educación consiga “llegar al consenso y la estabilidad que necesita y deje de ser arma de lucha cada vez que llega una contienda electoral que lejos de beneficiar a alguien, perjudica y mucho, a la educación”.

También intervino en el acto de inauguración, Ana Barbeito Carrasco, directora general de Economía Social y Emprendedores de la Consejería de Innovación de la Junta de Andalucía, que inició su intervención destacando el papel de ACES en el Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora y en el desarrollo de las cooperativas escolares. También hizo un breve repaso por la nueva ley de Cooperativas andaluzas que en aquellos momentos se encontraba en trámite parlamentario, finalizando con un recorrido por los distintos programas que su departamento había desarrollado en los últimos años con ACES.

La conferencia inaugural “Educación y Aprendizaje en la sociedad del conocimiento”, corrió a cargo de José María Sánchez Bursón, director de Prospectiva del Observatorio de Innovación y Participación, de la Junta de Andalucía, desde el cual se analizan las tendencias y escenarios sobre la Ciencia, las Tecnologías y las Empresas en el contexto de la nueva Sociedad del Conocimiento. Su excelente



su V Congreso



intervención se centró en lo relativo al nuevo modelo de aprendizaje que integrando las tecnologías emergentes, promueve la función cooperativa y colaborativa de los actores implicados en la educación y formación, y que condiciona nuevas capacidades y competencias de las personas en la emergencia del Siglo XXI.

La segunda ponencia **“La gestión del aula”**, fue impartida por la pedagoga Elisa Isabel Miras Páez, que de una manera sencilla pero muy práctica nos fue presentando las distintas maneras de enfrentarnos en el día a día a la realidad de nuestras aulas. El contenido de la ponencia, y el taller posterior, se asentó sobre tres pilares básicos: los aspectos de gestión de aula para hacer de nuestras clases un espacio de aprendizaje efectivo (uso del lenguaje, posición, papel dentro del aula, etc.), los aspectos técnicos de manejo de la clase dentro de la planificación (cómo fomentar la autonomía y el aprendizaje creativo desde la reflexión y el “hacer”...) y los aspectos de la dimensión afectiva y la educación emocional en el aula para aprender a trabajar de forma colaborativa y cooperativa.

La tercera ponencia **“Inteligencia Emocional”**, fue impartida por M^a del Mar Romera, pedagoga que fue cooperativista en el Colegio Santa Cristina y que actualmente trabaja como formadora. Desde el inicio M^a del Mar conquistó al auditorio con su vitalidad para transmitirnos el conocimiento adquirido en sus años de docencia y de investigación sobre la inteligencia emocional, desmitificando el término y englobándolo con mucha sencillez y naturalidad en el trabajo diario del aula. Nos señaló que la adaptación a los cambios supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje y que aunque el énfasis de los cambios educativos, lógicamente, está puesto en el impacto que la tecnología está produciendo en nuestras vidas, es muy importante y urgente la educación de las emociones y los sentimientos. Insistió mucho en la necesidad de enseñar habilidades emocionales para ayudar a preparar al alumnado tanto para el aprendizaje como para la vida. Finalizó señalando que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del alumno y tienen una gran influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas, y por consiguiente en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En cuanto a los talleres pudimos organizar cinco espacios de práctica y reflexión que a lo largo de seis horas trabajaron distintos temas que de forma resumida os señalamos.



En el taller de **“Inteligencia Emocional”**, Pablo Berrocal y Natalio Extremera, profesores de la Universidad de Málaga, acercaron a los asistentes los conceptos de emoción y de Inteligencia Emocional desde una perspectiva esencialmente práctica, con el fin de que los educadores desarrollen sus propias habilidades emocionales para que a su vez este crecimiento personal incida en una mejor relación con sus alumnos.

En el taller **“Programas Europeos”**, nuestro compañero del Centro de FP Santa M^a de los Ángeles, Rafael Quesada, nos hizo un recorrido exhaustivo por los diferentes programas europeos que pueden ser solicitados desde nuestros centros, de forma que los participantes han podido conocer el entramado de los programas de europeos, sub-programas, acciones y recursos o redes disponibles sin entrar al detalle en ninguno de estos, lo cual hubiera impedido el objetivo primordial, esto es, tener un visión completa y no parcial, o sesgada, de los programas y el marco estratégico Europa 2020.

En el taller sobre **“Gestión cooperativa”** nuestro asesor José Carlos Jiménez (Cambio Integral Consultores, SCA) nos habló de los cambios en las nuevas normas contables y en los aspectos novedosos de la Ley de Cooperativas

Andaluzas que se tramitaba en aquellos días. Por su parte José Antonio Morano (Nievas, Seda y Morano Asesores) nos ilustró sobre la problemática de gestión en las cooperativas de enseñanza y su tratamiento legal basado en su experiencia como asesor jurídico de ACES, centrándose en la competencia de los distintos órganos sociales y sus conflictos de interpretación, en la gestión de personal con sus diferencias entre socios y trabajadores por cuenta ajena. Finalizó con los conflictos de competencia entre los órganos sociales y equipo directivo educativo.

En el taller sobre **“Animación a la Lectura”**, nuestra compañera María Domínguez, escritora y profesora en el colegio cooperativo Ruta de la Plata, motivó al profesorado asistente para la puesta en marcha de un proyecto de animación lectora y escritora que promueva la educación en valores a través de la lectura y la escritura. “Se reflexiona cuando se lee y cuando se escribe”.

Dentro del capítulo de **buenas prácticas** contamos con la participación de Nekane González y Virginia Gonzalo, que nos presentaron la Escuela de Inteligencia Emocional. Ángela Nadal nos presentó el libro Modelo Educativo de ACES ya comentado en otras páginas de esta revista. Antonio del Pino nos presentó el excelente trabajo sobre Cooperativas Escolares que se realiza en el Colegio Antonio Gala. Finalizaron las presentaciones con la que hizo Paula Segura, del Colegio cooperativo Huerta Santa Ana, sobre la Programación con Scrach para alumnado de altas capacidades.

Todas las ponencias y documentación presentada se puede conocer a través de la página web de ACES <http://www.aces-andalucia.org/v-congreso.asp>



EDUCACIÓN INFANTIL

GRUPO DE TRABAJO COSTE-PLAZA “Apuesta de Futuro”

María José Ordóñez Nevado. Coordinadora del Sector de Educación Infantil



Como ya sabréis, estamos participando, en el grupo de trabajo, convocado por la Consejería de Educación, donde se estudia el coste de una plaza en el 0-3.

Desde nuestra organización, ACES, se esta haciendo una apuesta por este grupo. Asumimos, el esfuerzo que está suponiendo tanto económicos, como personales, pero nuestra visión de futuro nos llevan a estar ahí.

Nosotras no podemos predecir los resultados, por lo tanto no sabemos los frutos de estas reuniones, pero sí tenemos claro, que debemos participar en todos aquellos espacios donde podamos defender un modelo, en consonancia con nuestros ideales de economía social y con nuestro “Modelo educativo”.

ACES, está firmemente convencida de que este tramo de enseñanza, debería, ser al igual que las demás etapas, universal y gratuita, para las familias.

La escolarización en esta etapa, es la forma más efectiva de compensar desigualdades, facilitar la escolarización e integración posterior del alumnado. El profesorado de los cursos posteriores, saben de la diferencia existente entre niños y niñas que hayan estado escolarizados en este tramo o los que no.

Entendemos, que no se puede restar importancia ni medios al 0-3, pues a la larga, la falta de inversión en esta etapa, se verá reflejada en los cursos posteriores. Creemos que los profesionales del primer Ciclo de Infantil, somos capaces de educar de forma global sin que se nos tengan que etiquetar como asistencial. Estamos convencidas que cuando atendemos su higiene, su alimentación... estamos educando.

Pero si nosotras tenemos doble tarea, educativa-asistencial, deberíamos de disponer de más recursos y no al revés.

En el grupo está en cuestión mucho más que un incremento del IPC, o un tanto por ciento de subida.

Nuestra organización está planteando, que se contemplen las horas de dirección, las suplencias, los gastos de funcionamiento, entre otras. Es imprescindible equiparar el 0-3 y el 3-6. NO tiene ningún sentido que haya diferencias ni de sueldo, ni de vacaciones, puentes, etc. Si conseguimos que las condiciones de trabajo del personal del primer Ciclo de Infantil sean sólidas, lograremos un Sector de calidad.

Nuestra responsabilidad, es trabajar para que se reconozcan los costes necesarios para poner en funcionamiento una plaza en los Centros de Convenio. Como inicio para ser tenidos en cuenta en la Educación

Queda mucho trabajo por hacer, pero empezamos este camino con ilusión, esperando que no se vea truncado.

CONSEJO DE ACES INFANTIL



EDUCACIÓN REGLADA

El cooperativismo escolar crece y se multiplica: Nace **ÉGIDA** “Emprendemos de tu Mano”

Chica González Ripoll
Vicepresidenta 2ª de ACES



En 2012 se celebra el año internacional del Cooperativismo. Animados, aún más si cabe, por ese impulso iniciamos una nueva andadura de programas educativos para el Fomento de la Cultura Emprendedora. A través de **Emprender en Mi Escuela (EME) e ÍCARO**, estudiantes de toda Andalucía aprenden a crear y a gestionar sus empresas cooperativas, a presentarlas en público y a ofrecer sus servicios culturales o los productos manufacturados por ellos mismos, a aprender desde la práctica las habilidades emprendedores y los valores del cooperativismo.

Ya van seis años desde que ACES empezó a gestionar y coordinar estos programas fruto del convenio que tiene con Andalucía Emprende, Empresa Pública Andaluza y nuestra organización. Nos alegra mucho ver como año tras año, contagiados por el entusiasmo y el boca a boca de quienes han participado anteriormente, aumenta el número de estas cooperativas escolares constituidas por alumnado procedente de centros educativos andaluces.

En esta edición se han inscrito **145 cooperativas EME e ÍCARO con una participación de más de 4100 alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de la ESO**. Acometemos la edición de este año desde

la reflexión y la mejora continua de los programas y sobre todo, desde el convencimiento de que estamos labrando un camino que le va a proporcionar al alumnado herramientas y competencias básicas de emprendizaje que les van a resultar extremadamente útiles para su futuro personal y laboral.

Nos enorgullece saber que nuestra experiencia es un referente para otras comunidades españolas que dan sus primeros pasos en llevar la cultura emprendedora a la escuela con ellas colaborando desde nuestra experiencia y buena práctica. En el mes de enero recibiremos la visita de profesorado-guía procedente de Sunchales (Argentina) que durante dos semanas visitarán centros cooperativos de distintas provincias andaluzas para conocer el funcionamiento y metodología que desarrolla el alumnado en sus cooperativas escolares. Con el mismo fin recibiremos a una representación de centros cooperativos catalanes, todos juntos celebraremos una jornada en Osuna para intercambiar las experiencias y fomentar la intercooperación nacional e internacional.

Los recursos económicos que disponemos para desarrollar y gestionar los programas EME e ÍCARO se han reducido sensiblemente este curso por lo que existen fundamentales, que no se van a poder desarrollar este año. Por ello para lograr financiación alternativa y complementaria a la aportada por la Junta de Andalucía que establezca y permita seguir avanzando en el cooperativismo escolar acometemos con un nuevo programa educativo llamado **ÉGIDA “Emprendemos de tu mano”** por el que empresas andaluzas desde la responsabilidad social empresarial patrocinan y/o apadrinan a cooperativas escolares, actuando como modelo, guiándolas y acompañándolas en su creación y gestión cooperativa.

Égida tiene entre sus objetivos: acercar la escuela al mundo laboral, transmitir los valores del cooperativismo, desarrollar las capacidades emprendedoras, valorar y mejorar la imagen social del emprendedor. Nuestro agradecimiento a **Enreda, Covap, Cajasur y Cajasol** por confiar en nosotros y ser las primeras empresas que se han brindado a patrocinar el programa ÉGIDA y a apadrinar varias cooperativas escolares. Para el segundo trimestre está prevista la primera visita de estas empresas, comprometidas con la educación emprendedora a los centros asignados.



25 Aniversario de la constitución como cooperativa del Colegio San Alberto Magno

Texto: Teresa Amores Moreno

Con motivo del 25 aniversario de la constitución como cooperativa del Colegio San Alberto Magno. El pasado jueves 17 de noviembre, tuvo lugar un acto conmemorativo de dicha celebración a la que acudieron entre otras autoridades:

D. Francisco Toscano Sánchez, Alcalde de Dos Hermanas; D. Sebastián Cano, Viceconsejero de Educación; D. Joaquín Galán, presidente del Consejo Económico y Social; D. Jaime Mougán, delegado de Educación; M^a Antonia Naharro, Consejala de cultura; D. Miguel Vega, presidente de la Asociación de Centros de Economía social; D. Francisco Blanc, Párroco de Montequinto y D. Julián Esteban, inspector de Educación. También asistieron representantes de ACES, del Centro Cultural y de los colegios e IES de la zona de Montequinto, de las cooperativas de Dos Hermanas, del Consejo Escolar, AMPA, alumnos y empresas y organizaciones relacionadas con el Centro.

La jornada se desarrolló en un ambiente de cordialidad con el siguiente orden:

- Recepción de invitados e inauguración del mural conmemorativo de dicho evento realizado por los alumnos y alumnas del centro.

- Visita a las nuevas instalaciones deportivas, campo de césped artificial de fútbol 7.

- Formación de la mesa de intervenciones presidida por el Excmo. Alcalde de Dos Hermanas y en la que intervinieron por orden D Javier Amores, presidente de COPSAM, titular del Colegio San Alberto Magno, Dña. Teresa Amores, Directora del Centro; D. Miguel Vega, presidente de ACES; D. Sebastián Cano, Viceconsejero de Educación y cerrando las intervenciones D. Francisco Toscano, Alcalde de Dos Hermanas.

Todos ellos coincidentes en el impulso que tanto la Junta de Andalucía como el Ayuntamiento dieron en la década de los 80 a las cooperativas de profesores y que ha proporcionado un sistema de educación pública de gran relevancia, innovador, emprendedor y referente para un modelo de enseñanza de futuro

- A continuación todos los asistentes pudieron ver el vídeo realizado para conmemorar dicho evento y donde se recoge la historia de este carismático colegio, que se puede consultar en la siguiente dirección de youtube: http://www.youtube.com/watch?v=-yqb1GQ_OjY

- Los alumnos de 2º de primaria, en representación de todos sus compañeros interpretaron una bonita y divertida canción.

- Por último las alumnas de Bachillerato y del Conservatorio Superior de música, María Amores y Pilar García, realizaron una coreografía de arte contemporáneo inspirado en el Bolero de Ravel.

- Para finalizar la jornada se pasó a brindar por el futuro de este gran Proyecto. El brindis fue realizado de forma emocionada por D. Antonio Milla, reconocido pintor y profesor de dibujo del Centro hasta el momento de su jubilación.

El ambiente distendido y cordial fue la tónica de la jornada



25 años de la Cooperativa Alhucema y 78 del Colegio Ferroviario



Texto: Francisco J. Águila Ruiz

Celebrar algo con una mirada histórica, nos deja poner en valor sucesos que nos han marcado y han configurado lo que somos y hacia donde nos dirigimos.

La celebración de nuestro 25 aniversario como Cooperativa de Enseñanza nos traslada a los años 80 en los que se comenzó a forjar una forma de hacer y educar en nuestro Centro, volviéndolo a abrir a la ciudad con propuestas dinámicas y participativas (jornadas de teatro y literatura infantil, club científicos, talleres, investigación en el medio, el cuerpo como vehículo de aprendizaje...) como ventanales que abrían la escuela y reflejaban una manera de concebir la educación.

Las familias, el alumnado y un grupo de profesorado comenzaba a poner en pie las bases de un proyecto educativo participativo y democrático.

La aparición de la LODE, y el momento político del país, hacen que la Asociación de Empleados y Obreros de Ferrocarriles de España, la titular del Colegio Ferroviario desde 1933, decida cerrarlo. Un pequeño grupo de cuatro personas deciden continuar con la gestión del mismo, siendo el germen de la cooperativa Alhucema. La cual se constituye por diez socios/os, que tras duras negociaciones adquiere el Centro en Julio de 1986, dando continuidad a los sueños y esperanzas de familias y alumnado.

Este equipo humano era consciente de los riesgos que asumía, tanto en el orden económico, como al hacerse cargo de una institución, cuya raíces históricas se

remontan a la II República Española.

Es con este espíritu emprendedor, innovador y de cooperación con el que nos incorporamos a la Reforma del Sistema Educativo, con el proyecto "CUANDO LA ESCUELA JUEGA A SER".

Este compromiso institucional supone por parte de la cooperativa un esfuerzo importante de cara a la elaboración de su Proyecto Educativo, cuya presentación pública se realizó en Junio de 1995. Este fue creado con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y con colaboración de colectivos e instituciones relacionadas con los movimientos de renovación pedagógica.

Ante la aplicación del periodo de escolarización obligatoria de la LOGSE, la cooperativa hizo una gran apuesta para poder ofertar a nuestro alumnado todas las Etapas Educativas, desde los 3 años hasta los 16, solicitando acogernos a la concertación de la ESO, lo que se consiguió con un gran esfuerzo inversor, para llevar a cabo las adaptaciones físicas del edificio a los requisitos mínimos y demás elementos. Esto nos permite la ampliación del grupo humano y continuar con la creación de trabajo social.

La colaboración con las instituciones (Ayuntamiento, Diputación, Universidad, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía,...) y colectivos (MRPs, ONGs, AAVV, ...) supuso un proceso de maduración en lo pedagógico que junto con nuestra apuesta cooperativa, nos abrió al mundo de la intercooperación, apostando por profundizar en nuestra identidad. Uniéndonos a otros centros,

dentro de la Federación de Cooperativas de Enseñanza (FECAE) y la Asociación Andaluza de Centros de la Economía Social (ACES), para luchar por un espacio y una entidad propia dentro del campo de la educación y la formación solidaria, desde la lógica de la Cooperación que entendemos como:

Cooperar, trabajar juntos y no individualmente.
Decidir, democráticamente y no centralizadamente.
Repartir, equitativamente y no discrecionalmente
Compartir, solidariamente y no insolidariamente

Por ello 25 años después lo que pretendemos es poner en valor lo cotidiano, lo que día a día ha constituido y constituye nuestra escuela.

Buscamos vivir un año con los ojos de la memoria, asumiendo que lo que somos y hacemos viene de la aportación que muchas personas han hecho a lo largo de este tiempo. Este pasado nos lanza hacia lo que queremos sea en ese el futuro próximo que construimos cada día.

En la actualidad, el Centro acomete el reto de ofrecer un proyecto de calidad en una sociedad en cambio, con importantes presiones y amenazas, pero con un trabajo pausado, una experiencia, un saber acumulado y un colectivo unido y animado que constituye el capital más importante. Siendo una garantía más que suficiente para llevar a cabo los retos a los que nos enfrenta la sociedad actual.



Como decía Paulo Freire:
“ La educación es un acto de amor, de coraje; es una practica de libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme.”

El Ciudad de Linares conmemora su trayectoria: La experiencia de 25 años, la ilusión del primer día

Texto: Ana Beltrán



El Centro Educativo “Ciudad de Linares” celebra este año sus primeros 25 años de formación y enseñanza. Un cuarto de siglo desde que un grupo de profesores/as unidos por su vocación pedagógica, decidieran poner en marcha una apuesta educativa de calidad para la ciudad, muy necesaria en aquellos tiempos, en una zona de clara expansión y en la que hoy viven centenares de familias. Hablamos del año 1985; si bien no sería hasta el curso escolar 1986/1987 cuando nuestro Centro comenzó su caminar como

entidad docente. Desde entonces, muchos han sido los profesores/as que han pasado por este Centro y centenares los alumnos/as que se han formado en nuestras aulas, gracias al trabajo siempre consensuado y en equipo entre profesorado, madres y padres del alumnado del Centro Educativo Ciudad de Linares que hemos luchado codo con codo con todos los estamentos implicados en la educación, habiendo logrado nuestro principal objetivo: que nuestros alumnos/as hayan crecido en un Centro plural y abierto que ha ido innovando conforme a las necesidades sociales y educativas que los nuevos tiempos han demandado.

Gracias a la colaboración entre todos los sectores de la comunidad Educativa, este ha sido siempre un Colegio abierto a cuantas propuestas y nuevas iniciativas han demandado los distintos sectores implicados; por eso, hoy, 25 años después de la puesta en marcha del “Ciudad de Linares”, celebramos el resultado de los esfuerzos, compromisos y trabajo llevados a cabo por todos los sectores implicados. Indudablemente, llevar 25 años “haciendo escuela” se tiene que reflejar en proyectos claros y comprometidos para ofrecer cada día una enseñanza de mayor calidad, algo que es imposible sin la implicación de todos los sectores: madres y padres, profesores/as, tutores/as y resto de personal docente.

BLOG



Asociación Andaluza
de Centros de Enseñanza
de la Economía Social

educAces

ACES somos todos/as. Y con esa idea nace esta nueva herramienta comunicativa, sin más pretensiones que ser un diario de a bordo que narre esta aventura maravillosa que conformamos todos/as.

Pero este diario no lo escribe sólo el capitán sino que es un espacio para todos/as los/as marineros/as de este barco educativo. Un espacio abierto, dinámico y cercano que te permita acercarte a tu asociación y a ACES acercarse a tí. Empieza un nuevo viaje y desde EducAces, el blog de la educación y la economía social, te invitamos a participar, porque tú también eres redactor de EducAces. Entra en la dirección www.educaces.com y qe dé comienzo la travesía.

www.educaces.com



CEPES-A participa en el 6º Día de la Persona Emprendedora



En 2011 el evento ha desarrollado dos citas: la primera el 23 de noviembre en Málaga y la segunda el 1 de diciembre en Sevilla

CEPES-A ha participado en 2011 en la sexta edición del "Día de la Persona Emprendedora", promovida por Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza. El evento, ya tradicional en el calendario de actividades para el fomento del emprendimiento en nuestra sociedad, este año se ha desarrollado entre dos localizaciones: la primera cita fue en Málaga el 23 de noviembre, y la segunda y de clausura fue en Sevilla el 1 de diciembre, siendo esta última la cita con mayor presencia institucional.

El acto de inauguración de El Día de la Persona Emprendedora de Sevilla fue presidido por el consejero de Economía, Innovación y Ciencia, Antonio Ávila, la secretaria general de Desarrollo Industrial y Energético, Isabel de Haro, y la directora general de Economía Social y Emprendedores, Ana Barbeito. Estuvieron acompañados por la delegada de Economía, Innovación y Ciencia, María Amador; la directora del Instituto Andaluz de la Mujer, Soledad Pérez, la directora gerente de la Fundación Andalucía Emprende, Vanessa Bernard o el presidente de CEPES Andalucía, Antonio Romero, entre otras autoridades.

La Economía Social andaluza ha tenido una importante presencia en ambos eventos, tanto aportando contenidos al programa de paneles de experiencias profesionales como en la zona expositiva, donde CEPES-A ha dado a conocer las posibilidades de empleo de las

fórmulas empresariales de la Economía Social entre las personas emprendedoras andaluzas.

Así en el marco del Día de la Persona Emprendedora, CEPES-A presentó su nuevo catálogo de proyectos de empleo y emprendimiento para 2012. En él se recogen iniciativas ya consolidadas como el programa de cursos másters y de expertos universitarios; el programa de Formación Profesional para el Empleo, el programa EPES de prácticas en empresas de Economía Social o el programa CREA, para el fomento de la Economía Social entre las Escuelas Taller y Casas de Oficio.

Dentro de los proyectos de movilidad, la Confederación ha puesto en valor el desarrollo de una nueva convocatoria de ESEuropa, proyecto de prácticas empresariales para jóvenes en empresas de Economía Social europeas, repitiendo los destinos en Italia, Bélgica o Reino Unido.

Como novedad, la Confederación ha presentado la campaña 'CEPES Andalucía: la ruta del emprendimiento', a través de la cual se llegará a todas las provincias, actuando sobre la comunidad emprendedora, política o ciudadana para acercarles el modelo de gestión empresarial de la Economía Social.

En cuanto a las experiencias profesionales que se han visibilizado en el marco del evento; el día 23 en Málaga, la mesa de

debate "Consejos prácticos para emprender" fue moderada por Luis Miguel Jurado, presidente FAECTA Málaga, y en ella participó la limitada laboral 99 Pasos. Por su parte el día 1 de diciembre en Sevilla esta misma mesa de debate fue moderada por Pepa Rodríguez, presidenta FAECTA Sevilla, y contó con la participación de la cooperativa SEIS60 Comunicación. Ambas mesas redondas se celebraron dentro de la Sección CREA del evento.

El fomento de la cultura emprendedora y del autoempleo se ha entendido como la mejor solución a la crisis y al desempleo, una alternativa con la que se pueda diseñar en unos años una nueva realidad en nuestro mercado laboral. Bajo estas coordenadas estratégicas la Economía Social propone sus valores y sus diferentes fórmulas empresariales como perfecta estructura sobre la que edificar iniciativas de emprendimiento que generan empleo sostenible. De hecho la Economía Social andaluza ha conseguido mantener las cifras de empleo en el tercer trimestre de 2011, incluso registrar un leve aumento del 0,2 por ciento, en un período en el que los datos de la Encuesta de Población Activa han sido especialmente severos en Andalucía donde el sector emplea a más de 65.000 personas en más de 8.000 empresas.

Para más información:
www.diadelapersonaemprendedora-andalucia.es



El emprendimiento y el fortalecimiento de las empresas laborales son los ejes centrales de los nuevos proyectos de FEANSAL

FEANSAL continúa el trabajo con la puesta en marcha de nuevos proyectos. Con estas iniciativas por una parte, la Federación pone especial énfasis en el fomento de la cultura emprendedora y, por ende, en la creación de sociedades laborales. En esta línea, ha dado comienzo un ciclo de jornadas a nivel regional para difundir las características de la economía social como fórmula de autoempleo, favorecer e incentivar la puesta en marcha de ideas y proyectos empresariales e impulsar la creación de nuevas empresas.

Ligado a ello, el “Centro de apoyo a emprendedores”, proyecto interregional que coordina FEANSAL, ayuda a las personas emprendedoras a definir y poner en marcha su idea de negocio y, más importante, consolidarlo una vez constituido con el aval de unos profesionales con amplia experiencia en este ámbito. Asimismo, continúa el proyecto GENERA que consiste en el desarrollo de un servicio permanente de acompañamiento para

la generación de estructuras empresariales en el marco de la economía social entre el colectivo inmigrante.

Otra de las líneas de actuación de FEANSAL se centra en el apoyo y fortalecimiento de las sociedades laborales existentes haciendo especial hincapié en su gestión. De ahí, que estén en marcha proyectos relacionados con la innovación tecnológica, organizativa, de gestión avanzada y se fomente la internacionalización para la apertura de las

empresas laborales a los mercados exteriores.

En cuanto a la innovación tecnológica, el proyecto se centra en el marketing y la comercialización electrónica entre las empresas laborales, de las que al menos un 30% pertenecen al sector turístico. Otra de las actividades de FEANSAL es la organización de foros de trabajo con las empresas laborales para debatir sobre una temática y analizar cuestiones que suscitan mayor interés entre las empresas.



Imagen: El Presidente de FEANSAL y el Vicepresidente del Club de Marketing de Málaga en la inauguración del foro sobre el uso de las redes sociales en las empresas



Aquellos/as alumnos/as todavía sin lugar

Texto: Mayte Fernández Gómez. Presidenta del sector Enseñanza de FAECTA



Observando el momento en el que nos encontramos, podemos ver el valor que tiene la educación a todos los niveles. Vemos como las cooperativas de enseñanza nos vamos adaptando a los nuevos cambios, cambios que van dirigidos a la mejora continua de nuestra labor profesional. Nos vamos adaptando a cambios legislativos, a un incesante aumento burocrático, nos adaptamos a todo lo que se nos exige por ley, y después de todo esto aún nos ilusionamos con los nuevos proyectos, proyectos innovadores que generen mejoras notables en nuestros/as alumnos/as. Aún así nuestra vocación nos lleva a desempeñar nuestra labor profesional con gran entusiasmo.

Pero hay algo que aún guardamos como una asignatura pendiente; salvando las barreras, hasta ahora infranqueables, de falta de recursos materiales y humanos, nos seguimos encontrando que en las aulas de integración, según la normativa vigente, entra todo el

alumnado con NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo), entendiéndolo por éstas las NEE (necesidades educativas especiales), los trastornos graves de conducta (TGD), así como cualquier otro problema que interfiera en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así pues, siguiendo con la inercia de enviar al cajón desastre que supone el “aula de integración” a todos/as los niños/as con distintos síndromes, distintas edades y distintas necesidades porque ese es su lugar, ¿por qué después de la tan nombrada “INTEGRACIÓN” seguimos llevando a los/as niños/as a una exclusión y a una especie de gueto?

Mirándolo desde un punto de vista benévolo podemos afirmar que la educación especial en primaria comienza a estabilizarse, los/as maestros/as nos concienciamos que desgraciadamente cada vez existen más niños/as con dificultades que entran en las aulas. Nos vamos reciclando poco a poco y con

más o menos esfuerzo, sin embargo, en secundaria se le recrudece la situación a los/as profesores/as ya que les toca enfrentarse a algo muy novedoso, además de tener que trabajar con grupos de preadolescentes, con lo que la situación empeora por las características peculiares de esta etapa evolutiva. Del mismo modo es de resaltar el poco reconocimiento hacia el colectivo profesional.

En definitiva echamos de menos, y digo echamos, ya que me incluyo por ser profesional de la educación y madre de una alumna con necesidades educativas especiales; la presencia de más experiencias y de más empresas educativas que desarrollen su labor en el sector de la Educación Especial, experiencias y centros donde también se innove, donde también se aprenda al igual que se enseñe.

¿ Están bien dónde están y cómo están?
¿ La integración realmente integra?

El Comité de Calidad ACES debate el Borrador de la Orden Estándares para la evaluación y certificación de la calidad de la Junta de Andalucía.

Texto: Antonio Biedma Carretero. Coordinador del Sistema de Calidad.



El pasado día 18 de Noviembre, se celebró reunión del Comité de Calidad de ACES. En esta ocasión, entre otros, además de dar cuenta de los puntos ordinarios del Orden del día, se realizó un debate del Borrador de la Orden Estándares para la evaluación y certificación de la calidad en Centros Educativos sostenidos con Fondos Públicos.

Dicho Borrador establece que la Agencia de Evaluación Educativa determinará una serie de indicadores que faciliten a los centros docentes la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la Comunidad Autónoma. Dicha autoevaluación tendrá como referentes los objetivos recogidos en el Plan de Centro y el resultado de este proceso se plasmará, al final de cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que aprobará el Consejo Escolar con las aportaciones del Claustro de Profesores. Esta memoria será creada por un equipo de evaluación del propio centro, formado por miembros del equipo directivo, por la jefatura del departamento de formación, evaluación e innovación educativa y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa elegidos por el Consejo Escolar.

Algunos centros de ACES integrados en nuestro sistema de Calidad, ya están incluyendo las Autoevaluaciones en la plataforma SENECA, ya que conocen perfectamente los mecanismos y terminología a través de la Autoevaluación y Plan de Excelencia ACES. De momento no hay uniformidad de criterios en la Administración y la exigencia por parte de la inspección educativa en cuanto a su realización obligatoria varía en función de la provincia, pero creemos que finalmente se exigirá a todos los centros públicos y concertados que así lo hagan. Además, el Borrador de Orden establece la creación de la Agencia

Andaluza de Evaluación Educativa, AGAEVE, que podrá hacer evaluaciones externas mediante comisiones evaluadoras formadas por una red de evaluadores y evaluadoras propia.

Esta evaluación es voluntaria y tiene como finalidad el reconocimiento por parte de la AGAEVE del cumplimiento de los estándares establecidos para un determinado nivel de desarrollo hacia la excelencia. Como paso previo a la evaluación externa, es necesario haber realizado 3 autoevaluaciones anuales.

En ningún caso esta certificación equivale a una Certificación UNE EN ISO.

El Comité de Calidad, una vez analizado el Borrador de la Orden, lo ha puesto en comparación con el Sistema de Calidad ACES, llegando a la conclusión de que el nivel de desarrollo de éste es muy superior a las exigencias establecidas en el Borrador, de tal manera que los centros que a día de hoy pertenecen a nuestro Sistema de Calidad, estarían en condiciones de solicitar de la AGAEVE la homologación inmediata de su certificación con las exigencias del sistema público.

Por ello, el Comité de Calidad tiene intención de ponerse en contacto con la Consejería de Educación para exponerles nuestra experiencia, darles a conocer la plataforma y demás herramientas al servicio de los centros del Sistema y explicar que nuestro el Sistema de Calidad ACES cumple con todos los requisitos del futuro sistema público y que por ello, tan pronto como entre en vigor solicitaremos la homologación directa para los centros pertenecientes al Sistema.

Se trata de una oportunidad que debemos aprovechar en reconocimiento a los centros del Sistema Aces Calidad, así como una ocasión para que otros centros de ACES valoren los beneficios de pertenecer al Sistema General de Calidad ACES Excelencia y Mejora Continua.



*Ventajas exclusivas
para profesoras/as*



✓ **25%** de descuento en el Seguro de Auto.

✓ **6 meses gratis** en el Seguro de Vida.

✓ **Y un sobresaliente para tu protección profesional**

Con **ATLANTIS Protección Docentes**, por sólo **42€ al año**, ejercerás tu profesión con total tranquilidad, porque te ofrece:

- + Responsabilidad civil profesional, defensa y reclamación
- + Asistencia psicológica telefónica
- + Servicio telefónico de asistencia domiciliaria
- + Seguro de accidentes
- + Asistencia en viaje

Infórmate ya en tu delegación más cercana::

Almería Tel. 950 26 51 87

Huelva Tel. 959 28 16 45

Jerez Tel. 956 33 71 08

Cádiz Tel. 956 25 75 30

Jaén Tel. 953 29 60 70

Pto. de Sta. María Tel. 956 86 09 48

Córdoba Tel. 957 48 63 12

Granada Tel. 958 29 33 33

Málaga Tel. 952 22 38 40

Sevilla Tel. 954 22 30 31

educatlantis
sobresaliente en protección

www.atlantis-seguros.es/educatlantis



Para mis alumnos,
el *menú* no se come.

En Fundación Telefónica apoyamos a los profesores que aplican las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación de sus alumnos.

www.fundacion.telefonica.com/educared

Conocer para transformar.

Fundación Telefónica

Telefonica